

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых



«17» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В07 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность/профиль Правовое регулирование деятельности органов
государственной власти и АПК**

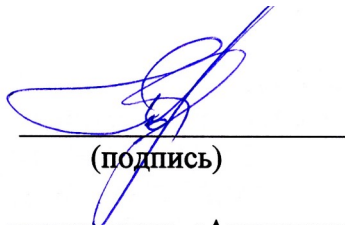
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
К.Ю.Н., доцент


(подпись)

Горбатов Р.Н.

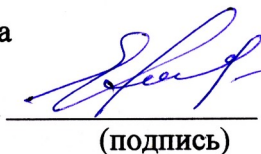
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы противодействия коррупции» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы противодействия коррупции» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

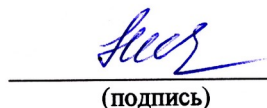
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.07 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы противодействия коррупции» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы противодействия коррупции» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Правоохранительные органы».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты и нормативно-правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция		
Направленность программы	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	4	4
Количество зачетных единиц	2	2	2

Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	14	10	16
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
-самостоятельной работы	56	60	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. (ПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);

- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3.4);

- Самостоятельно готовить экспертные юридические заключения(ПК-4.1).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы противодействия коррупции», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и	Знать: стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды.

		коллективных действий;	Владеть: умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-4.1 Самостоятельно готовить экспертные юридические заключения.	Знать: понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. Владеть: навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы противодействия коррупции» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Общая характеристика коррупции				
1.1. Коррупция как социально-правовое явление	1. Понятие – «коррупция» в сфере права. 2. Виды коррупции 3. Правовые акты по противодействию коррупции в Российской Федерации.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
1.2. Антикоррупционная политика: понятие, цели, задачи и принципы	1.Сущность и структура антикоррупционной политики. 2. Правовые принципы антикоррупционной политики государства.	Л, СР	Л, СР	Л, СР

	3. Особенности российской антикоррупционной политики. 4. Основные этапы и направления антикоррупционной политики. 5. Система мер предупреждения коррупции по законодательству России. 6. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России. 7. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.			
Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции				
2.1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления	1. Умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками. 2. Санкции за преступления коррупционной направленности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации. 3. Проблемные вопросы судебной практики по квалификации преступлений коррупционной направленности.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
2.2. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. 2. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений. 3. Классификация и типология личности коррупционного преступника. 4. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности. 5. Криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
2.3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах	1. Правовые меры по противодействию коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах. 2. Административная ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации за коррупционные правонарушения. 3. Совершенствование федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в системе государственной гражданской службы и муниципальных службах.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
2.4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	1. Понятие и виды антикоррупционной экспертизы 2. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). 3. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы 4. Понятие и виды коррупциогенных факторов. 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). 6. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы, выявившей коррупционные факторы.	Л, СР	Л, СР	Л, СР
2.5. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	1. Международное право в орбите противодействия коррупции. 2. Основные принципы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 3. Международный день борьбы с коррупцией. 4. Организации, ведущие борьбу с коррупцией.	Л, СР	Л, СР	Л, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
-------------------	------------

Раздел 1. Общая характеристика коррупции	
1.1. Коррупция как социально-правовое явление	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., П.1., П.3., Э.1, М.1., М.2., М.3.
1.2. Антикоррупционная политика: понятие, цели, задачи и принципы	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.2., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции	
2.1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., П.2., П.4, Э.1, М.1., М.2.
2.2. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., П.2., П.4, Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3.
2.3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., П.5., Э.4, М.1., М.2., М.3.
2.4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	О.3., О.5., Д.2., Д.9., П.3., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.
2.5. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	О.5., Д.2., Д.10., П.1., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	все- го	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	инд	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая характеристика коррупции																		
1.1. Коррупция как социально-правовое явление	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8
1.2. Антикоррупционная политика: понятие, цели, задачи и принципы	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8
Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции																		
2.1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	10	4	-	-	-	6
2.2. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	10	2	-	-	-	8	10	1	-	-	-	9	10	2	-	-	-	8
2.3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах	10	2	-	-	-	8	10	1	-	-	-	9	10	2	-	-	-	8
2.4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	10	2	-	-	-	8	10	1	-	-	-	9	10	2	-	-	-	8
2.5. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	10	2	-	-	-	8	10	1	-	-	-	9	10	2	-	-	-	8
Курсовая работа (проект)	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Всего часов	72	14	-	-	-	56	72	10	-	-	-	60	72	16	-	-	-	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика коррупции

Практическое занятие 1. Тема 1.1. Коррупция как социально-правовое явление

Цель занятия: закрепление знаний о социально-правовом явлении коррупции.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие – «коррупция» в сфере права.
2. Виды коррупции
3. Правовые акты по противодействию коррупции в Российской Федерации.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Понятие – «коррупция» в сфере права.
2. Опишите виды коррупции
3. Какие правовые акты по противодействию коррупции в Российской Федерации?

Практическое занятие 2. Тема 1.2. Антикоррупционная политика: понятие, цели, задачи и принципы

Цель занятия: закрепление знаний в области антикоррупционной политике.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и структура антикоррупционной политики.
2. Правовые принципы антикоррупционной политики государства.
3. Особенности российской антикоррупционной политики.
4. Основные этапы и направления антикоррупционной политики.
5. Система мер предупреждения коррупции по законодательству России.
6. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
7. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и структура антикоррупционной политики.
2. Опишите правовые принципы антикоррупционной политики государства.
3. Какие существуют особенности российской антикоррупционной политики?
4. Назовите основные этапы и направления антикоррупционной политики.
5. Перечислите систему мер предупреждения коррупции по законодательству России.
6. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.

Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции

Практическое занятие 3. Тема 2.1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Цель занятия: закрепление знаний об уголовной ответственности за коррупционные преступления.

Вопросы к обсуждению:

1. Умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками.
2. Санкции за преступления коррупционной направленности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.
3. Проблемные вопросы судебной практики по квалификации преступлений коррупционной направленности.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками.
2. Какие существуют санкции за преступления коррупционной направленности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации?
3. Опишите проблемные вопросы судебной практики по квалификации преступлений коррупционной направленности.

Практическое занятие 4. Тема 2.2. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности

Цель занятия: закрепление знаний о криминологической характеристике коррупции и коррупционной преступности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений.
3. Классификация и типология личности коррупционного преступника.
4. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.
5. Криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. В чем заключается специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений?
3. Опишите классификацию и типологию личности коррупционного преступника.

4. Что такое антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности?

5. В чем заключается криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.

Практическое занятие 5. Тема 2.3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах

Цель занятия: закрепление знаний о противодействии коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах.

Вопросы к обсуждению:

1. Правовые меры по противодействию коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах.

2. Административная ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации за коррупционные правонарушения.

3. Совершенствование федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в системе государственной гражданской службы и муниципальных службах.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика: опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва: [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Опишите правовые меры по противодействию коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах.

2. Охарактеризуйте административную ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации за коррупционные правонарушения.

3. В чем состоит совершенствование федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в системе государственной гражданской службы и муниципальных службах?

Практическое занятие 6. Тема 2.4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Цель занятия: закрепление знаний об антикоррупционной экспертизе.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды антикоррупционной экспертизы

2. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

3. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы

4. Понятие и виды коррупциогенных факторов.

5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

6. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы, выявившей коррупционные факторы.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие и виды антикоррупционной экспертизы
2. Опишите принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
3. Назовите субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы
4. Дайте понятие и виды коррупциогенных факторов.
5. В чем заключается антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)?
6. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы, выявившей коррупционные факторы.

Практическое занятие 7. Тема 2.5. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Цель занятия: закрепление знаний о международном сотрудничестве в сфере противодействия коррупции.

Вопросы к обсуждению:

1. Международное право в орбите противодействия коррупции.
2. Основные принципы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
3. Международный день борьбы с коррупцией.
4. Организации, ведущие борьбу с коррупцией.

Оснащение:

– Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А.В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.

– Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.

– Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва : [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.

Контрольные вопросы:

1. Опишите международное право в орбите противодействия коррупции.
2. Перечислите основные принципы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
3. Назовите организации, ведущие борьбу с коррупцией.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы противодействия коррупции» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теоретические и методологические основы безопасности страны Понятие и виды безопасности страны.
2.	Понятие и виды безопасности страны.
3.	Общая характеристика продовольственной безопасности.
4.	Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
5.	Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
6.	Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности.
7.	Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.
8.	Основные показатели государственной продовольственной безопасности.
9.	Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
10.	Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.
11.	Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса
12.	Понятие и виды продовольственных систем.
13.	Элементы продовольственной безопасности.
14.	Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
15.	Импорт и экспорт продовольствия.
16.	Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
17.	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности
18.	Понятие последствий продовольственной безопасности.
19.	Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.
20.	Общая характеристика достижения продовольственной безопасности.
21.	Стратегия согласования действий правительства и организаций.
22.	Продовольственная безопасность и связанные с ней риски.
23.	Обеспечение продовольственной безопасности.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая характеристика коррупции																		
1.1. Коррупция как социально-правовое явление	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1
1.2. Антикоррупционная политика: понятие, цели, задачи и принципы	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 1	16	4	4	4	2	2	16	4	4	4	2	2	16	4	4	4	2	2
Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции																		
2.1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1
2.2. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	8	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	8	2	2	2	1	1
2.3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах	8	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	8	2	2	2	1	1
2.4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	8	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	8	2	2	2	1	1
2.5. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	8	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 2	40	10	10	10	5	5	44	10	10	10	9	5	38	10	9	9	5	5
Всего часов	56	14	14	14	7	7	60	14	14	14	11	7	54	14	13	13	7	7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие – «коррупция» в сфере права.
2. Виды коррупции
3. Правовые акты по противодействию коррупции в Российской Федерации.
4. Международно-правовые акты по противодействию коррупции.
5. Сущность и структура антикоррупционной политики.
6. Правовые принципы антикоррупционной политики государства.
7. Особенности российской антикоррупционной политики.
8. Основные этапы и направления антикоррупционной политики.
9. Система мер предупреждения коррупции по законодательству России.
10. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
11. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.
12. Умышленные деяния, обладающие коррупционными признаками.
13. Санкции за преступления коррупционной направленности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.
14. Проблемные вопросы судебной практики по квалификации преступлений коррупционной направленности.
15. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
16. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений.
17. Классификация и типология личности коррупционного преступника.
18. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.
19. Криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.
20. Правовые меры по противодействию коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах.
21. Административная ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации за коррупционные правонарушения.
22. Совершенствование федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в системе государственной гражданской службы и муниципальных службах.
23. Понятие и виды антикоррупционной экспертизы.
24. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
25. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.
26. Понятие и виды коррупциогенных факторов.
27. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
28. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы, выявившей коррупционные факторы.
29. Международное право в орбите противодействия коррупции.
30. Основные принципы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
31. Международный день борьбы с коррупцией.
32. Международные организации, ведущие борьбу с коррупцией.
33. Характеристика взяточничества как коррупционного преступления в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
34. Вопрос о коррупции в разъяснениях постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
35. Направление деятельности в противодействие коррупции органов прокуратуры Российской Федерации.

36. Основными функциями специализированных подразделений органов прокуратуры по противодействию коррупции.
37. Рекомендации Верховному суду РФ, содержащиеся в Указе Президента РФ от 1 апреля 2016 г. №147 «О национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы», по противодействию коррупции.
38. Основные задачи Национального плана противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
39. Профилактика коррупционных правонарушений.
40. Практика рассмотрения судами дел коррупционной направленности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Уголовное право России: части Общая и Особенная : учебник / [В. А. Блинников и др.] ; под общ. ред. А. В. Бриллиантова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. . – Москва : Проспект, 2016. – 1184 с.	-	+
О.2.	Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Р.Н. Горбатый, И.М. Лукина, Е.О. Филь. – Макеевка: ЧП Полипресс, 2019. – 313 с.	5	-
О.3.	Российская коррупция: уровень, структура, динамика : опыт социологического анализа / [под ред. Г. А. Сатарова]. – Москва: [Фонд «Либеральная миссия»], 2013. – 749 с.	-	+
О.4.	Криминология: учебник для бакалавров / Г.В. Дашков, М.В. Королева, И.М. Мацкевич и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. В.Е. Эминов. – М. : Проспект, 2015. – 367 с.	-	+
О.5.	Криминология: учебное пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. – 215 с.	-	+
Всего наименований: 5 шт.		5 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Анисимов, В.Ф., Третьяков, И.Л., Алиев, Я.Л. Насильственное хищение чужого имущества: некоторые вопросы криминологии [Текст] / В. Ф. Анисимов, И. Л. Третьяков, Я. Л. Алиев // Правовое поле современной экономики. – 2011. – № 3. – С. 7-9.	-	+
Д.2.	Красноусов, С.Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие). [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 160 с.	-	+
Д.3.	Грибков, М.А. Противодействие коррупции. Краткая версия: монография. [Электронный ресурс] : моногр. /	-	+

	М.А. Грибков, А.В. Орлова. – Электрон. дан. – М. : Палеотип, 2013. – 152 с.		
Д.4.	Кондрат, И.Н. Противодействие коррупции: российский и международный опыт: учеб. программа. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : МГИМО, 2014. – 58 с.	-	+
Д.5.	Шашкова, А.В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов: Практика корпоративного управления. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Аспект Пресс, 2014.	-	+
Д.6.	Паньшин, О.А. Экспертно-аналитическое обеспечение политики в области противодействия коррупции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : АСМС, 2013. – 44 с.	-	+
Д.7.	Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. – 216 с.	-	+
Д.8.	Уголовное право России: Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, Е.Н. Федик и др.; под общ. ред. А.В. Бриллиантова.– Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. - 1185 с.	-	+
Д.9.	Фабрика, Т. А. Криминология [Текст] : учебное пособие / Т. А. Фабрика. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2016. – 225 с.	-	+
Д.10	Кабанов, П.А. Типология и классификация как методы научного познания политических преступников в современной российской политической криминологии [Текст] / П. А. Кабанов // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2013. – № 3. – С. 56-64.	-	+
Всего наименований: 10 шт.		0 печатных экземпляров	10 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал Министерства Юстиции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/ .	-	+
П.2.	Международный научный журнал «Правовая позиция». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donagra.ru/Pravovaya_poziciya.php .	-	+

П.3.	Научно-практический журнал «Право Донецкой Народной Республики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://davd.cf/izdatelskaya-deyatelnost .	-	+
П.4.	Научный журнал «Вестник Донбасской юридической академии. Юридические науки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donbassla.ru/zhurnal-nauki .	-	+
П.5.	Russian law journal. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour .	-	+
П.6.	Проблемы права – Международный правовой журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://problemyprava.ru/ .	-	+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
СПС «Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Электронная научная библиотека «elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp .
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских и практиче-

	ских по дисциплине «Актуальные проблемы противодействия коррупции» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы противодействия коррупции» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.3.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Актуальные проблемы противодействия коррупции» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы противодействия коррупции» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	Знать: стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Уметь: организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды.	Владеть: умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-4.1 Самостоятельно готовить экспертные юридические заключения.	Знать: понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения	Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.	Владеть: навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>I этап</i> <i>Знать</i> стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. (УК-3/УК-3.3/УК-3.4)	Фрагментарное применение навыков стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды. (УК-3/УК-3.3/УК-3.4)	Фрагментарное применение навыков организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды.	Успешное и систематическое применение навыков организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для	Фрагментарное применение навыков умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для	В целом успешное, но несистематическое применение навыков умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в	Успешное и систематическое применение навыков умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в

руководства командой и достижения поставленной цели. (УК-3/УК-3.3/УК-3.4)	руководства командой и достижения поставленной цели. / Отсутствие навыков	виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
<i>I этап</i> <i>Знать</i> понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения (ПК-4/ ПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения	Успешное и систематическое применение навыков понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; понятие и виды коррупционного поведения
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. (ПК-4/ ПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения. (ПК-4/ ПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.	Успешное и систематическое применение навыков навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Общая характеристика коррупции	УК-3 ПК-4	УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. Ответственность за коррупционные преступления и противодействие коррупции	УК-3 ПК-4	УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие 4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы	«хорошо»

на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный	Изложенный, рас-	Законченный,	Образцовый
-------------	-------------	------------------	--------------	------------

	ответ «неудовлетворительно»	крытый ответ «удовлетворительно»	полный ответ «хорошо»	ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа

студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
 - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
- Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

[illegible]

